|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** **§ 44 Сравнивать можно всё** | **ОСШ № 137** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя Ташманова Р.И.** |
| **КЛАСС 7** | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | С 7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.Г 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;Ч 7.3.8.1 - сравнивать содержание текстов, цель и целевую аудиторию.П 7.4.7.1 –применятьзнакипрепинания в предложениях с вводнымисловами и конструкциями ИЯЕ 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения. |
| **Цели урока** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи |
| **План** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**Доброе утро, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке.  | **Психологический настрой.** | ФоПриветствие  | **Психологический настрой.** |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.****(К)** Чтение статьи «Сравнивать можно все». Скажите, что обозначает сравнительная степень прилагательного? **(деятельность учащихся)**ученики отвечают на вопрос, называют прилагательные.Приводят примеры. **III. Изучение нового материала.**упр.241. Послушайте стихотворение М. Дудина. О чём идёт речь? Как вы думаете, отличают­ся ли по смыслу выделенные прилагательные от слов *чистый, белый, лёгкий*? Словарная работа над словом «горностай».(К) упр. 242. Скажите, различаются ли данные прилагательные по значению, по морфемному со­ставу, по количеству слов? | **Учимся применять правило.** Работа над «Вашим помощником» стр.278-279. **Упр 243.** Сравните прилагательные. Какое из них показывает, что признак предмета прояв­ляется в большей степени, а какое – что признак предмета превосходит остальные признаки предмета |  | ЭпиграфКлючевые словаУчебник.Бумага, клей, ножницы, маркеры, стикеры |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.** **246.** Спишите, образуя от имён прилагательных, данных в скобках, простую сравнитель­ную степень. Подчеркните их как члены предложения. Объясните смысл пословиц.**247.** Запишите прилагательные в составной форме сравнительной степени. Составьте с любыми двумя предложения. Какую синтаксическую функцию выполняют эти при­лагательные?Упр. **248.** Прочитайте выразительно стихотворение. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните прилагательные в форме простой сравнительной степени как члены предложения. У какого прилагательного форма простой сравнительной степени бе­рётся от другой основы? Найдите олицетворения. **(Деятельность учащихся)** **Физминутка****V.Закрепление изученного материала.****(К) Упр. 249.** Прочитайте. От выделенного прилагательного образуйте две формы сравнительной степени и обозначьте суффикс. В каком из указанных значений употреблено это прилагательное в тексте: 1) «недавно приготовленный, не испортившийся»; 2) «иду­щий в пищу в натуральном виде»; 3) «прохладный и чистый»; 4) «не бывший ещё в употреблении, незапачканный, чистый»?**Упр. 250.** Спишите пословицы, подчёркивая прилагательные как члены предложения. Опиши­те устно речевые ситуации, в которых можно их использовать.**Упр. 251**Найдите ошибку в образовании сравнительной степени. **Упр. 253.** Запишите прилагательные в форме простой превосходной степени. Выделите суф­фикс, подчеркните чередующиеся согласные.**Возьмите на заметку.**Суффикс ***-айш-*** употребляется после ***г****,* ***к****,* ***х***, которые чередуют­ся с шипящими ***ж, ч, ш*.** Суффикс ***-айш-*** в превосходной степе­ни всегда находится под ударением: *ближайший супермаркет, строжайшая дисциплина.***Упр. 254.** Прочитайте. Правильно ли образована простая превосходная форма прилагатель­ных? Запишите правильно и обоснуйте свой выбор. **Упр. 255.** Запишите прилагательные-антонимы в форме составной превосходной степени. Со­ставьте с любой парой распространённые предложения. **,****Упр. 256.** Замените составную превосходную форму прилагательных простой.**Упр. 258.** Проверьте себя, умеете ли вы образовывать формы степеней сравнения. **(Г). Работа в группах. (Деятельность учащихся)** ученики выполняют задания по группам.  | **и Упр 245.** Образуйте простую форму сравнительной степени прилагательных. С любыми двумя из них составьте распространённые предложения. Запишите, подчёркивая их как члены предложения. **у**ченики подбирают к УСГ(*мягче,**легче,твёрже,мельче,слаще,чище,гуще*) подходящие по смыслу слова. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Ключевые слова и фразы:***горностай,пейзаж,мягче,легче,твёрже,мельче,слаще,чище,гуще***Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: что обозначают степени сравнения прилагательных;УчебникДескрипторы |
| Конец урока | Упр 261. Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Для самостоятельного изучения предлагается **«УС**».1. Составьте поздравительное смс-сообщение другу (подруге), родным и близким.2\*. Прочитайте рассказ В. В. Голявкина «Как я встречал Новый год» и подготовьте его краткий пересказ. | Составление синквейна к слову***сравнение .*** | ФоСамооценивание на основе дескрипторов | **Подведение итогов.****Рефлексия**Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь? |